



REPUBLIQUE DU CAMEROUN

-----  
Paix-Travail-Patrie  
-----

MINESEC- OBC

BACCALAUREAT

SERIE : A-ABI

DUREE : 2 HEURES

COEF. : 2

SESSION : 20.....

## EPREUVE D'HISTOIRE

N.B. Le candidat traitera toutes les questions proposées.

### PREMIERE PARTIE : EVALUATION DES RESSOURCES (9 PTS)

1)- Dans une production écrite de 15 à 20 lignes, montre l'impact économique de deux innovations techniques du domaine de l'informatique. **5 pts**

2)- **TEXTE** : L'émancipation de l'Inde.

L'Inde était la pièce maîtresse de l'empire colonial français en Asie. Les revendications nationalistes sont l'œuvre de deux grands partis politiques : le Parti du Congrès créé en 1885 et dont le leader est Mohandas Gandhi. Ce dernier revendique l'indépendance dans l'unité à travers une politique appelée containment. De son côté, la Ligue musulmane dirigée par Hô Chi Minh revendique la création de deux Etats : l'Inde pour les Hindous et le Pakistan pour les musulmans. Après la Deuxième Guerre Mondiale, l'Angleterre se résout à accorder l'indépendance qui est proclamée en août 1957. Malheureusement, le pays est divisé en deux : l'Union Indienne et le Pakistan.

Le texte ci-dessus comporte quatre informations volontairement tronquées :

- a)- Identifie les quatre informations erronées **2 pts**
- b)- Réécris le texte en rétablissant la vérité historique **2 pts**

### DEUXIEME PARTIE : EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES COMPETENCES (9 PTS)

**THEME** : Promotion de l'intégration nationale

#### DOCUMENTS

**Document 1** : La dynamique politique au Cameroun

L'accord signé le 4 mars 1916 entre les gouvernements britannique et français attribuait au Royaume-Uni une zone limitrophe du Nigeria peuplée, au Nord, des Peuls, et au Sud, de Bamiléké ; et octroyait à la France la plus grande partie du Cameroun.

Le système institutionnel du Cameroun sous tutelle britannique est restreint jusqu'en 1946 pour sa partie méridionale (Southern Cameroons), et intégré à la province sud-orientale du Nigeria. Pour sa partie septentrionale, il n'a évolué qu'à partir de 1954, avec l'accession du territoire au statut de collectivité publique autonome. Cette institutionnalisation a accentué, dans le Southern Cameroons le dilemme entre l'autonomie régionale au sein du Nigeria indépendant, défendue par le

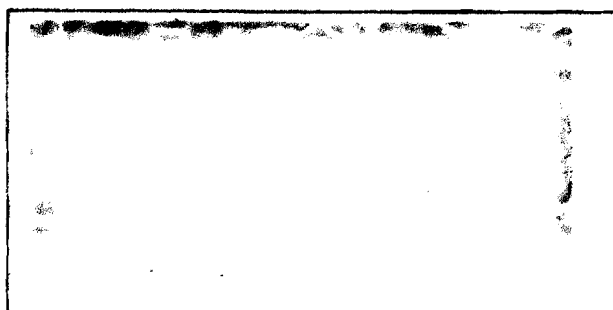




Kamerun People's Party de Paul Kale, et la réunification avec le Cameroun francophone souhaitée par le KNDP de John Ngu Foncha et S.T.Muna.

Source : [www.universalis.fr](http://www.universalis.fr), consulté le 4 décembre 2022

## Document 2 : Deux leaders du Cameroun occidental



**JOHN NGU FONCHA** est un homme politique camerounais. Pervent partisan de la réunification, il fut PM du Cameroun Britannique de 1959 à 1961, puis de l'Etat du Cameroun occidental de 1961 à 1965.



**EMMANUEL MBELA LIFAFE ENDELEY**, né le 10 avril 1916 à Buea et mort en juin 1988. Homme politique camerounais et partisan de l'intégration avec le Nigeria.

Source : *Facebook*, consulté le 4 décembre 2022

## Document 3 : Le problème de l'indépendance

Le problème politique le plus préoccupant au Sud-Cameroun britannique après 1957, resta la forme sous laquelle cette partie du territoire accèderait à l'indépendance. Ce problème se focalisait autour de la sécession, l'intégration et la réunification. Les partisans de Foncha et les dirigeants traditionnels, tenants de la sécession insistaient sur l'organisation d'un plébiscite leur permettant de se prononcer en faveur de la sécession ou de l'intégration. Les partisans de l'intégration, réunis autour d'Endeley, désiraient pour leur part que le plébiscite soit basé sur l'intégration contre la réunification. Les intégrationnistes composaient avec l'idée que la réunification était rejetée par une grande partie des votants, alors que la sécession avait été mieux accueillie au Cameroun méridional. Quant aux partisans de la réunification, regroupés autour de Ntumazah, ils proposèrent que l'ONU procédât sans plébiscite et unilatéralement à la réunification des deux Cameroun.

Source : V.J. Ngoh, *Cameroun 1884-1984 : cent ans d'histoire*, Yaoundé, CEPER, 1990, P.180



**Document 4 : Les résultats du plébiscite**

Le plébiscite de février 1961 qui cherchait à déterminer si le Sud et le Nord Cameroun britannique allaient accéder à l'indépendance en s'unissant au Cameroun français ou au Nigeria, eut lieu simultanément dans les deux régions, mais les bulletins furent dépouillés séparément. Au Cameroun britannique l'option pour la réunification (KNDP) gagna par une victoire écrasante de 233 571 votes contre 97 741. Malheureusement, l'option du KNDP fut nettement battue au Nord-Cameroun où les Nord camerounais votèrent contre l'union avec la République du Cameroun.

Source : Victor J. N., *Cameroun 1884-1984 : cent ans d'histoire*, Yaoundé, CEPER, 1990, P.197

**CONSIGNE :** Les documents ci-dessus mettent en exergue les dissensions qui ont marqué le processus de réunification au Cameroun occidental, situation qui continue de fragiliser l'unité nationale de nos jours.

Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches suivantes :

- 1)- Présente deux actions des nationalistes du Cameroun britannique en faveur de l'émancipation de leur territoire. **3 pts**
- 2)- A partir des documents, montre à l'aide de deux arguments que la division a marqué de bout en bout le processus d'émancipation au Cameroun occidental. **3 pts**
- 3)- Propose aux leaders camerounais deux stratégies pour promouvoir la convergence des vues sur les questions d'intérêt national. **3 pts**

**Présentation :**

**2 pts**



| MINESEC-OBC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SERIES | DUREE                                | COEFFICIENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| HISTOIRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A-ABI  | 02 HEURES                            | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CORRIGE PROPOSE PAR M. ACHOFOR A MAGHO Yannick, Enseignant au L.B. BABADJOU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| REFERENCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | BAREME                               | COMMENTAIRES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | 09 PTS                               | Le Candidat traitera toutes les questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>1) Dans une production de 15 à 20 lignes, montre l'impact économique de deux innovations techniques dans le domaine de l'informatique.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Préambule/Enoncé :</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Le grand dynamisme de la recherche scientifique et technologique qui caractérise le XX<sup>e</sup> siècle a engendré des découvertes et des innovations dans divers domaines, notamment celui de l'informatique.</li><li>➤ Depuis la fin de la Deuxième Guerre Mondiale, le monde connaît de nombreuses mutations caractérisées par des découvertes et les innovations techniques aux conséquences économiques diverses.</li></ul></li><li>• <b>Réponses/Explications :</b> Dans le domaine de l'informatique, nous avons :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'avènement de l'ordinateur : les premiers ordinateurs ENIAC et EVIAC inventés en 1945 et 1946 ont rapidement évolué si bien qu'au début des années 1980, on a assisté à la création par IBM, du premier ordinateur personnel (PC) ; ce qui a révolutionné les conditions de travail dans les entreprises et augmenté la productivité.</li><li>➤ L'invention de l'Internet en 1989 a accéléré les échanges internationaux notamment le e-commerce à travers les géants du numérique comme Google, Apple, Facebook, Amazon...sans oublier l'accélération des transactions financières par des sociétés bancaires.</li><li>➤ L'invention des réseaux sociaux a favorisé l'essor de l'industrie cinématographique et touristique à travers la création des sites web que les acteurs peuvent explorer.</li></ul></li><li>• <b>Bilan :</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ En définitive, les innovations dans le domaine de l'informatique contribuent grandement au développement des activités économiques à l'échelle planétaire.</li><li>➤ En somme, les innovations dans le domaine de l'informatique sont dynamiques et influencent positivement l'économie mondiale.</li></ul></li></ul> |        | <p>1 Pt</p> <p>3 Pts</p> <p>1 Pt</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existence d'un préambule : 0,5 Pt</li><li>• Pertinence du préambule : 0,5 Pt</li></ul> <p>Deux (02) éléments suffisent</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identification de 02 innovations : 0,5 Pt x 2</li><li>• 02 impacts économiques de ces innovations : 1 Pt x 2</li></ul> <p>NB : Le correcteur appréciera les autres réponses</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Existence d'un bilan : 0,5 Pt</li><li>• Pertinence du bilan : 0,5 Pt</li></ul> <p><b>NB : La production de 15 à 20 lignes se fait en un seul paragraphe.</b></p> |
| <p>2) Texte : L'émancipation de l'Inde</p> <p>a) Les 04 informations erronées contenues dans le texte sont :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• français : L.1</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le candidat respecte l'ordre des informations erronées dans le texte. <b>0,5</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>containment</b> : L.3</li> <li>• <b>Hô Chi Minh</b> : L.5</li> <li>• <b>1957</b> : L.8</li> </ul> <p>b) Réécrivons le texte en rétablissant la vérité historique.</p> <p>L'Inde était la pièce maîtresse de l'empire colonial <b>anglais/britannique</b> en Asie. Les revendications nationalistes sont l'œuvre de deux grands partis politiques : le Parti du Congrès créé en 1885 et dont le leader est Mohandas Gandhi. Ce dernier revendique l'indépendance dans l'unité à travers une politique appelée « <b>non-violence</b> ». De son côté, la Ligue musulmane dirigée par <b>Ali Jinnah</b> revendique la création de deux Etats : l'Inde pour les Hindous et le Pakistan pour les musulmans. Après la Deuxième Guerre Mondiale, l'Angleterre se résout à accorder l'indépendance qui est proclamée en août <b>1947</b>. Malheureusement, le pays est divisé en deux : l'Union Indienne et le Pakistan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>2 Pts</b></p> <p><b>2 Pts</b></p> | <p><b>Pt x 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le candidat recopie intégralement le texte, le cas échéant il perdra la moitié des points obtenus. <b>0,5 Pt x 4</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p align="center"><b>DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DES COMPETENCES</b></p> <p><b>Thème</b> : Promotion de l'intégration nationale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>09 PTS</b></p>                    | <p>Le candidat rédigera une production cohérente de 03 paragraphes suivant l'ordre des tâches</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>1- Présente deux actions des nationalistes du Cameroun britannique en faveur de l'émancipation de leur territoire (paragraphe 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Préambule</b> :</li> </ul> <p>Après la Deuxième Guerre Mondiale, le Cameroun occidental devenu territoire sous-tutelle britannique s'engage dans la voie de l'émancipation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réponses/Explications</b> :</li> </ul> <p>Ce processus a été ponctué par les actions des mouvements nationalistes à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La revendication d'un statut régional distinct pour le Southern Cameroon : elle était portée le Dr. Emmanuel Endeley, leader du CNF. C'est en 1954, après la conférence constitutionnelle de Londres que cette partie du territoire est érigée en région avec une assemblée autonome.</li> <li>➤ La lutte pour la réunification avec le Cameroun oriental : cette revendication était d'abord portée par les leaders comme N.N. Mbile et R.K. Dibongué du KUNC, puis à partir de 1955 par John Ngu Foncha, leader du KNDP. Ce dernier, soutenu par le One Kamerun de Ndeh Ntumazah a mené une vaste campagne de sensibilisation dans les régions de Bamenda, Kumba, Buea...</li> <li>➤ La participation des leaders politiques à la Conférence de Lancaster House en 1959 pour préparer le plébiscite en vue de la réunification.</li> <li>➤ Les rapprochements entre John Ngu Foncha et Ahidjo pour la levée de la tutelle sur le Cameroun britannique, puis la réunification : en fait, quand Foncha devient Premier Ministre du Southern Cameroon en 1959, il intensifie les revendications, et se rapproche d'Ahidjo après le plébiscite du 11</li> </ul> | <p><b>3 Pts</b></p>                     | <p><b>C1 =Pertinence : 1 Pt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le candidat présente-t-il 02 actions ou rôles des nationalistes au Cameroun occidental ?</li> </ul> <p><b>C2 = Correction : 1 Pt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ces 02 actions sont-elles pertinentes ?</li> </ul> <p><b>C3 = Cohérence : 1 Pt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le paragraphe du candidat comporte un préambule ; les éléments de réponse sont bien argumentés, soutenus par les exemples et reliés par les connecteurs logiques.</li> </ul> |

- **Transition :**

## 2- L'antagonisme nationalistes dans le processus d'émancipation au Cameroun britannique (Paragraphe 2)

- **Préambule :**

- **Réponses/Explications** : Elles ont revêtu un caractère antagoniste. Ainsi :

- Au niveau des objectifs poursuivis et des méthodes de luttes, cette division s'est traduite par la création de nombreux partis politiques. Exemple, Mbile et Dibongué quittent le Cameroun National Federation dont la démarche pour la revendication de la réunification était jugée peu vigoureuse pour créer le Kamerun United National Congress en 1950 ; tout comme John Ngu Foncha qui quitta le Kamerun National Congress après le volt-face du Dr. Endeley au sujet de la réunification pour créer le Kamerun National Democratic Party en 1955.
- Au sujet de l'organisation du plébiscite, la division des nationalistes s'est traduite par l'existence de plusieurs tendances : les intégrationnistes réunis autour du Dr. Emmanuel Endeley veulent que le plébiscite soit basé sur l'intégration contre la réunification ; les partisans de la réunification regroupés autour de Ntumazah rejettent totalement l'idée du plébiscite en faveur d'une réunification unilatérale ; et enfin les partisans de la sécession réunis autour de Foncha et les dirigeants traditionnels insistent sur l'organisation d'un plébiscite leur permettant de se prononcer en faveur de la sécession ou de l'intégration.
- En ce qui concerne l'avenir définitif du Cameroun britannique, deux principales tendances divergentes s'affrontent : la tendance intégrationniste conduite par Endeley souhaite que le Cameroun britannique accède à l'indépendance au sein de la fédération nigériane, s'oppose à la tendance pour la réunification dirigée par John Ngu Foncha qui souhaite que le Cameroun britannique accède à l'indépendance et se réunifie avec le Cameroun oriental.

- **Transition :**

**0,5 Pt**

- 3 Pts**

**C1 =Pertinence : 1 Pt**

- C2 = Correction : 1 Pt**

- |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les 02 arguments avancés sont pertinents.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

**C3 = Cohérence : 1 Pt**

- 0,5 Pt**

- Existence de la transition : 0,25 Pt
- Pertinence de la Transition : 0.25 Pt

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3- Les stratégies aux leaders camerounais pour promouvoir la convergence des vues sur les questions d'intérêt national. (Paragraphe 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Préambule :</b></li> </ul> <p>Dans sa quête pour la stabilité sociopolitique et le développement économique, les Camerounais doivent se montrer de plus en plus solidaires et soudés, notamment en ce qui concerne les questions d'intérêt national.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réponses/Explications :</b> Ainsi, la promotion de cette union sacrée passe par : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'ouverture du jeu politique afin de permettre à tous les acteurs de s'exprimer et d'apporter leur contribution pour la résolution des certains problèmes auxquels le pays est confronté.</li> <li>➤ La promotion de la bonne gouvernance : la lutte contre la corruption et le détournement des fonds publics permettra d'éradiquer les frustrations sociales à l'origine de la division des Camerounais sur les questions d'intérêt national.</li> <li>➤ La lutte contre le tribalisme et la promotion du vivre-ensemble : c'est en favorisant le rapprochement entre les communautés qu'on parviendra à parler d'une seule voix pour défendre les intérêts nationaux.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>3 Pts</b></p>  | <p><b>C1 =Pertinence : 1 Pt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le candidat propose 02 stratégies pour favoriser la convergence des vues sur les questions d'intérêt national.</li> </ul> <p><b>C2 = Correction : 1 Pt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les 02 stratégies proposées sont pertinentes.</li> <li>• <b>C3 = Cohérence : 1 Pt</b></li> <li>• Le paragraphe du candidat comporte un préambule ; les éléments de réponse sont bien argumentés, soutenus par les exemples et reliés par les connecteurs logiques.</li> </ul> <p><b>NB :</b> Le candidat qui numérote les tâches ou utilise les tirets perd la totalité des points au C3. Les points de la transition sont pris en compte dans le perfectionnement.</p> |
| <p><b>PERFECTIONNEMENT</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respect du nombre de lignes pour l'exercice 1 :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>0,5 Pt</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transitions entre les paragraphes de l'évaluation des compétences :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1 Pt</b></p>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propreté et lisibilité :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>0,5 Pt</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>TOTAL</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>20 PTS</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Remarques sur le sujet et suggestions pour la correction :</b></p> <p>Sujet bien élaboré et conforme aux programmes. Bonne qualité des documents proposés à l'évaluation des compétences. Aucun ajustement lors des corrections.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**FAIT A BABADJOU, le 1<sup>er</sup> Juin 2025**